

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</b>
Освітня програма	<b>32835 Середня освіта (Фізична культура)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32835
Назва ОП	Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Даниско Оксана Володимирівна, Юрчишин Юрій Володимирович, Диченко Владислав Олександрович, Павлюк Євген Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.11.2025 р. – 07.11.2025 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/VSO_014.11.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/VSO_014.11.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/prohrama_vizytu_EH_%20OP_Serednia%20osvita_Fizychna%20kultura.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/prohrama_vizytu_EH_%20OP_Serednia%20osvita_Fizychna%20kultura.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

### Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура) є актуальною та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Вона узгоджується із візією, місією та стратегією розвитку ЗВО. ОП має необхідне забезпечення НПП із належною академічною та професійною кваліфікацією. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що в цілому існує відповідність якісному рівню організації таких освітніх процесів: проєктування мети ОП; формування доступу до ОП та визнання результатів навчання; організація навчання і викладання за ОП; контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність; забезпечення ОП людськими ресурсами; формування освітнього середовища та матеріальних ресурсів; розробка і впровадження системи внутрішнього забезпечення якості ОП; створення прозорих та публічних процедур для якісного функціонування ОП. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти забезпечується через вільний вибір дисциплін. Таким чином, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм. У ЗВО існує реальна співпраця із стейкхолдерами, серед яких наявна практика опитування здобувачів щодо задоволеності методами навчання та викладання на ОП і залучення їх до формування якісної освітньої програми. ОП враховує галузевий, регіональний контекст і потребу ринку праці. Наявність висококваліфікованих гарантів, робочої групи та групи забезпечення. Потужний склад НПП кафедр, які забезпечують освітню діяльність за ОП. Більшість викладачів поєднують викладацьку, практичну та наукову діяльність. Високий рівень забезпечення нормативно-правової бази ЗВО. Достатня прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес в Університеті та на ОП. Якісне та доступне наповнення сайту ЗВО. ЗВО провадить політику академічної доброчесності. Високий ступінь забезпеченості потреб студентів ОП матеріально-технічною базою та ресурсами. Функціонування центру психологічної підтримки, де здобувачі ОП мають змогу користуватися послугами з вирішення соціально-психологічних проблем. Використання електронних освітніх платформ, що забезпечують досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОП має позитивну динаміку переглядів, враховуючи як нормативні документи, так і інтереси здобувачів освіти та інших стейкхолдерів.

### Недоліки

ЕГ недоліків не виявила

### Рекомендації

До червня 2026 року здійснити документальне обґрунтування зв'язку між освітньою програмою та чинними професійними стандартами, навіть у випадку, якщо присвоєння професійної кваліфікації не передбачено, через аналітичні таблиці відповідності компетентностей. Керівнику навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва, координатору міжнародної мобільності на факультеті фізичного виховання рекомендовано упродовж подальшої реалізації ОПП на початку кожного семестру презентувати актуальні програми академічної мобільності здобувачам ОПП «Середня освіта (Фізична культура)» другого (магістерського) рівня, активізувати їх залучення до участі в міжнародних семінарах, конференціях, виступах тощо, зокрема, у дистанційному форматі. Керівнику бюро кар'єрного розвитку, гаранту освітньої програми, завідувачу кафедри до початку другого семестру 2025-2026 н.р. розглянути можливість створення на офіційних ресурсах кафедри окремого інформаційного розділу щодо неформальної/інформальної освіти (переліку рекомендованих онлайн-курсів, майстер-класів, професійних сертифікатних програм, що відповідають змісту ОПП), започаткувати практику інтегрування цих ресурсів в індивідуальну освітню траєкторію здобувачів. Завідувачу кафедри та гаранту ОП до завершення 2024-2025 н.р. рекомендувати для висвітлення наукових здобутків НПП кафедри та здобувачів ОПП розглянути можливість створення веб-сторінки кафедри «Наукова діяльність» з метою висвітлення здобутків НПП та здобувачів вищої освіти, а також інформації щодо діяльності творчої наукової лабораторії «СОКРАТ». Посилити роботу щодо залучення представників роботодавців, професіоналів-практиків до аудиторних занять. Рекомендовано проходження підвищення кваліфікації НПП у закладах вищої освіти за профілем спеціальності. ЗВО та відповідним структурним підрозділам розглянути можливість оновлення матеріально-технічного забезпечення за ОП до початку 2026-2027 навчального року.

## III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка затверджені ОП (протокол вченої ради університету від 25.06.2024 р. №15). Зміст ОП повністю відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (7-ий рівень). ПРН, визначені в освітній програмі, узгоджуються з вимогами 7 рівня Національної рамки кваліфікацій та другого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (EQF-LLL). Освітня програма передбачає формування у здобувачів вищої освіти спеціалізованих концептуальних знань, умінь та навичок, необхідних для дослідницької та інноваційної діяльності, а також розвитку критичного мислення, комунікації та управлінських компетентностей. Вимога щодо спеціалізованих знань, які включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань, реалізується через такі ПРН: 4, 8, 9, 10, 12, 15, 17, 20. Зміст навчальних дисциплін та види навчальної діяльності підтверджують наявність актуального наукового підґрунтя і забезпечують розвиток здатності до оригінального мислення та критичного осмислення проблем у галузі. Вимога щодо спеціалізованих умінь і навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або здійснення інноваційної діяльності, забезпечується через ПРН 1, 2, 6, 7, 13, 16, 18. Ці результати спрямовані на формування здатності генерувати нові знання, застосовувати сучасні методи наукового пошуку та впроваджувати інноваційні підходи у професійну діяльність. Вимога щодо здатності до ефективної комунікації, у тому числі донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, у тому числі до осіб, які навчаються, реалізується через ПРН 11, 14, 19. Вимога щодо управління складними робочими або навчальними процесами, які потребують нових стратегічних підходів, виконується через ПРН 3, 5, 17, 21. Це свідчить про орієнтацію освітньої програми на підготовку фахівців, здатних до стратегічного мислення, організації роботи команд та прийняття рішень у складних умовах. Порівняльний аналіз програмних результатів навчання ОП засвідчує їх повну відповідність рівню кваліфікаційних вимог та логічну структурну узгодженість між метою, компетентностями, результатами навчання та змістом освітніх компонентів. Експертна група підтверджує, що освітня програма забезпечує досягнення результатів навчання, визначених НРК та відповідає вимогам 7 рівня НРК та другого циклу Європейської рамки кваліфікацій. Встановлено відповідність програмних результатів навчання змісту освітніх компонентів, цілей і компетентностей програми.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Під час розроблення освітньої програми професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений наказом МОН України №1225 від 29 серпня 2024 року) не враховувався, оскільки освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Водночас, експертна група відзначає, що програмні результати навчання орієнтовані на формування у здобувачів освіти компетентностей, які є релевантними до сучасних вимог ринку праці та відповідають академічному рівню підготовки магістра. Зміст освітньої програми узгоджується з урахуванням положень Національної рамки кваліфікацій. Під час експертного аналізу підтверджено, що структура програми, зміст навчальних компонентів та сформульовані результати навчання забезпечують підготовку фахівців, спроможних до науково-дослідницької, аналітичної та освітньо-методичної діяльності. Експертна група підтверджує, що неврахування професійного стандарту є обґрунтованим, оскільки освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. При цьому зміст програми забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета освітньої програми узгоджується з місією та стратегічними цілями Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, визначеними у документі «Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015–2025 роки» <https://lnk.ua/1V9kn9M4g> Місія університету полягає у створенні умов для здобуття якісної, конкурентоспроможної освіти, що відповідає вимогам ринку праці, та у забезпеченні підготовки високопрофесійних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя. Мета освітньої програми логічно формується з місії університету й спрямована на підготовку компетентних, мобільних, творчих фахівців, здатних до реалізації професійної діяльності в умовах сучасного освітнього середовища, з орієнтацією на розвиток особистісного потенціалу, формування лідерських якостей, здорового способу життя та професійної самореалізації. Освітня програма корелюється зі стратегічними завданнями університету, зокрема щодо: посилення практичного спрямування підготовки здобувачів; впровадження новітніх освітніх технологій, дистанційного та електронного навчання; розвитку студентського самоврядування і розширення можливостей самостійного навчання; створення умов для поєднання навчальної діяльності із

спортивними досягненнями та формування здорового способу життя; підвищення спортивного іміджу університету. Розроблення освітньої програми здійснювалося з урахуванням участі висококваліфікованих фахівців, зокрема Заслужених працівників освіти України (Наумчук В. І., Івегеш В. П.) та Заслуженого працівника фізичної культури і спорту України (Огнистий А. В.), що підтверджує професійну й експертну спроможність робочої групи. Експертна група підтверджує, що мета освітньої програми чітко сформульована, відповідає місії та стратегічним цілям розвитку ТНПУ ім. В. Гнатюка, відображає його освітню, наукову та інноваційну політику, а також орієнтована на формування конкурентоспроможних фахівців.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Під час розроблення та вдосконалення ОП системно враховуються потреби та пропозиції заінтересованих сторін, зокрема ЗДО, роботодавців, представників академічної спільноти, зовнішніх експертів, випускників і соціальних партнерів. З метою залучення здобувачів до процесу оновлення ОП проводяться анкетування, інтерв'ю, опитування, результати яких узагальнюються і оприлюднюються у відкритому доступі <https://lnk.ua/YNg5P5MeZ>. ЕГ пересвідчилась, що здобувачі освіти мають вільний і постійний доступ до надання пропозицій щодо вдосконалення змісту ОП, а також беруть безпосередню участь у її проектуванні через членство в робочих і програмних радах. Зовнішній стейкхолдер Івегеш В. П., завуч Тернопільського академічного ліцею «Генезис», заслужений працівник освіти України, ініціював введення в ОП нового компоненту, зокрема навчальної дисципліни «Інклюзивна фізична культура», що враховує сучасні тенденції інклюзивної освіти (протокол №6 від 30.01.2025 р.). Важливим механізмом зворотного зв'язку є співпраця з роботодавцями під час проходження здобувачами «Педагогічної практики» <https://lnk.ua/aVp9xAWND>, за результатами якої роботодавці надають рекомендації щодо змісту ОП і підготовки майбутніх фахівців. Пропозиції стейкхолдерів обговорюються в межах діяльності Навчально-наукового центру якості освіти ТНПУ <https://lnk.ua/PeRlJmMNY> та Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти. Розроблення змісту, цілей і ПРН здійснювалося робочою групою кафедри з урахуванням досвіду інших провідних педагогічних університетів України, зокрема Вінницького, Чернівецького, Волинського, Кам'янець-Подільського, Карпатського національних університетів тощо. Зовнішніми рецензентами освітньої програми виступили Божик М. В. (декан факультету фізичного виховання, біології та психології КОГПА ім. Т. Шевченка) та Сум І. М. (заступник начальника управління освіти і науки Тернопільської міської ради), чії пропозиції також були враховані при перегляді ОП. Додатково, на основі зібраних пропозицій здобувачів і стейкхолдерів до каталогу вибіркового ОК було включено нові компоненти: «Основи волонтерської діяльності у фізичній культурі та спорті», «Нормативно-правові основи діяльності у сфері фізичної культури» (протокол №8 від 27.03.2025 р.). Значний внесок у вдосконалення ОП здійснили гарант програми Наумчук В. І. та член робочої групи Огнистий А. В., що забезпечило її науково-методичну обґрунтованість. Експертна група підтверджує, що мета ОП та ПРН визначені з урахуванням потреб і пропозицій заінтересованих сторін. В Університеті налагоджено ефективні механізми комунікації зі здобувачами, роботодавцями, представниками академічної спільноти та випускниками. Отримані рекомендації системно враховуються під час перегляду і вдосконалення змісту ОП.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета освітньої програми акцентує на формуванні у здобувачів здатності до розв'язання завдань і проблем інноваційного та/або наукового характеру, що повністю відповідає вимогам другого (магістерського) рівня вищої освіти. Такий підхід відображено у відповідних ПРН 4, 6, 7, 21. Наукова складова забезпечується активною науково-дослідною діяльністю кафедри, зокрема в межах теми «Професійно-педагогічна підготовка майбутніх фахівців до формування фізичної культури учнівської молоді» (№ держреєстрації 0120U103906), результати якої впроваджено у зміст дисциплін та методичне забезпечення ОП. ОП розроблено з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності, що відображено у ПРН 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 15, 16. Важливим є те, що кафедра не лише враховує ці тенденції, а й бере безпосередню участь у їх формуванні. Представники проектної групи долучені до оновлення концепцій освітніх галузей у межах реформи «Нова українська школа» (зокрема, доц. Омеляненко І. О., член команди розробників освітньої галузі «Фізична культура», доц. Ангелюк І. О., співавтор варіативного модуля «РІНГО» Модельної навчальної програми для 5–9 класів). Врахування тенденцій розвитку ринку праці простежується як у формулюванні мети ОП, так і у практичній підготовці здобувачів, що сприяє їх конкурентоспроможності та затребуваності. ЗВО здійснює постійний моніторинг потреб ринку праці, проводить зустрічі із стейкхолдерами, представниками роботодавців, фахівцями Тернопільського обласного центру зайнятості, а також активно залучає Бюро кар'єри уЗВО до підтримки працевлаштування здобувачів. Галузевий і регіональний контексти враховані через посилення практичної спрямованості освітнього процесу, партнерство із закладами середньої освіти, спортивними установами та регіональними органами влади. Визначення мети та ПРН здійснювалося також із використанням досвіду провідних вітчизняних ЗВО (Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка, Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, Волинського національного університету ім. Лесі Українки тощо). У результаті таких професійних обговорень досягнуто узгодженості щодо підходів до підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Проектною групою вивчено також досвід іноземних університетів, зокрема Академії фізичного виховання у Вроцлаві (Польща), Яського університету ім. А. Й. Кузи (Румунія), Узбецького державного університету фізичної культури і спорту. Вивчення цих практик вплинуло на оновлення змісту ОП, зокрема на введення нових ОК «Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології» та «Інклюзивна фізична культура».

Мета ОП та ПРН обґрунтовано сформульовані з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також позитивного досвіду провідних українських і закордонних університетів. Зміст ОП постійно оновлюється відповідно до сучасних освітніх реформ, запитів роботодавців і суспільних потреб.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Проектування ОП є системним, науково обґрунтованим і орієнтованим на сучасні тенденції розвитку освіти, науки та ринку праці. ОП забезпечує підготовку компетентних фахівців, здатних до професійного зростання, наукової діяльності та інновацій у галузі фізичної культури і спорту. Аналіз матеріалів самооцінювання, освітньої програми, супровідної документації та результатів співбесід зі стейкхолдерами свідчить про повну відповідність освітньої програми вимогам Критерію 1. Освітня програма має чітко визначену мету, структурована відповідно до Національної рамки кваліфікацій і стандартів вищої освіти, забезпечує досягнення програмних результатів навчання, які узгоджуються із другим циклом вищої освіти Європейського простору. Процес її проектування здійснюється системно, із залученням внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, а також із врахуванням актуальних тенденцій розвитку галузі фізичної культури та спорту, потреб ринку праці, регіонального контексту та міжнародного досвіду. Позитивні практики за критерієм: чітко сформульована мета ОП, яка узгоджується з місією та стратегією розвитку Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, відображаючи пріоритети університету у підготовці конкурентоспроможних, інноваційно мислячих фахівців; залучення провідних науковців і практиків (заслужених працівників освіти та спорту, досвідчених викладачів, науковців із профільних кафедр) до розроблення і вдосконалення ОП; інтеграція наукової діяльності кафедри з освітнім процесом, зокрема реалізація державної науково-дослідної теми, впровадження результатів досліджень у навчальний процес; урахування сучасних тенденцій розвитку спеціальності, зокрема участь представників кафедри у всеукраїнських і міжнародних освітніх проєктах (реформа «Нова українська школа», розробка модельних навчальних програм); активна взаємодія із роботодавцями та стейкхолдерами, проведення зустрічей із представниками Тернопільського обласного центру зайнятості, функціонування Бюро кар'єри Університету, що сприяє підвищенню працевлаштованості випускників; використання досвіду вітчизняних і закордонних ЗВО, що підвищує якість змісту ОП, розширює її інноваційну складову (введення дисциплін «Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології», «Інклюзивна фізична культура»). Системний підхід до оновлення програми, що враховує результати моніторингу ринку праці, освітніх реформ і соціального запиту.

### **Недоліки**

ЕГ недоліків не виявила

### **Рекомендації**

До червня 2026 року здійснити документальне обґрунтування зв'язку між освітньою програмою та чинними професійними стандартами, навіть у випадку, якщо присвоєння професійної кваліфікації не передбачено, через аналітичні таблиці відповідності компетентностей.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС; обсяг окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту») і навчального навантаження для другого (магістерського) ступеня вищої освіти. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 23 кредитів ЄКТС.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Змістове наповнення ОП визначається затвердженими належним чином навчальним планом. НП структурований у контексті загального часу навчання (семестри/роки навчання), а також змістовно – наявний поділ освітніх компонентів на змістовні блоки. Взаємопов'язаність ОК передбачена структурно-логічною схемою в ОП, що у сукупності приводить до досягнення ПРН. ОК підпорядковані логіці навчання і викладання з урахуванням загальнодидактичних принципів послідовності та системності. ПРН напряду корелюють із компетентностями ОП, зміст якої відповідає змісту якої відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, що базується на сучасних наукових знаннях про теорію та методику фізичного виховання, шляхах та проблемах організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, передвищої та вищої освіти вивчення сучасних засад теорії і методика навчання фізичної культури у закладах освіти та інших фахових дисциплін, принципів та інноваційних методик навчання фізичної культури для успішного здійснення професійної діяльності відповідно до сучасних вимог НУШ. В ОП чітко визначена мета, яка передбачає реалізацію цілісної системи професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі середньої освіти (фізична культура), яка спрямована на формування необхідних компетентностей, здатності до розв'язання завдань і проблем інноваційного та/або наукового характеру, саморозвитку й самоосвіти, що уможливило належне виконання всіх трудових функцій та конкурентоспроможність на ринку праці. ЕГ пересвідчилась, що зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів зокрема через методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, кейс-методи, рефлексивні практики; оцінювання: есе, презентації, участь у симуляціях; індивідуальні освітні траєкторії: вибір дисциплін, що відповідають інтересам здобувача; практичні компоненти (проектна діяльність, дебати, аналіз кейсів) сприяють формуванню активної громадянської позиції, стимулюють до участі в суспільному житті.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Структура, наповнення та логіка побудови ОП повністю узгоджуються з предметною областю спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Зміст ОП охоплює всі ключові об'єкти діяльності майбутнього вчителя фізичної культури, а саме: організацію та забезпечення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; педагогічні теорії, концепції та методики викладання навчальних і спеціальних дисциплін; шляхи впровадження інновацій та здійснення педагогічних досліджень. ОК у сукупності забезпечують системне вивчення зазначених об'єктів відповідно до вимог предметної області. Цілі ОП спрямовані на підготовку фахівців, здатних розв'язувати професійні завдання і проблеми в умовах невизначеності, що відповідає вимогам спеціальності 014.11. ЕГ підтверджує, що ОП зорієнтована на формування у здобувачів умінь здійснювати педагогічні інновації, проводити дослідницьку діяльність, впроваджувати сучасні методики викладання фізичної культури. Інтегративна компетентність, визначена в ОП як здатність розв'язувати складні завдання та проблеми у галузі освіти через дослідження та інновації, повністю відповідає профілю спеціальності. ЕГ встановила, що ПРН корелюють із компетентностями, забезпечуючи всебічну професійну підготовку майбутнього вчителя фізичної культури. Теоретичні ОК охоплюють сучасні теоретичні засади галузі, які необхідні для професійної діяльності та дослідницької роботи. До переліку включено дисципліни, що визначають науково-методологічний фундамент професійної підготовки, зокрема: «Філософія науки»; «Методика наукових досліджень в освіті та фізичній культурі»; «Психологія і педагогіка освітньої діяльності»; «Менеджмент в освіті»; «Узагальнена теорія фізичної культури і спорту»; «Методика навчання фізичної культури у ЗЗСО»; «Інноваційні проекти в освіті та фізичній культурі»; «Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології»; «Інклюзивна фізична культура». ЕГ підтверджує відповідність цього комплексу дисциплін предметній області та вимогам професійної діяльності. Практична складова ОП забезпечує формування методичних умінь, професійних навичок, здатності організовувати освітній процес та застосовувати сучасні педагогічні технології. Зміст таких ОК, як: «Практикум з оздоровчої фізичної культури», «Практикум з цифрових технологій», «Практикум з іноземної мови», а також педагогічної та науково-педагогічної практик повністю відповідає вимогам предметної області спеціальності 014.11. Перелік ОК сформовано відповідно до освітньої діяльності та професійних функцій учителя фізичної культури. ЕГ встановила, що зміст ОП є цілісним, структурованим і представлений взаємопов'язаною системою теоретичних, практичних та науково-дослідницьких компонентів, що забезпечує досягнення ПРН. ОК корелюють із сучасними тенденціями підготовки фахівців із фізичної культури та відповідають вимогам НУШ. Тематика, об'єкт, предмет та завдання кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура і зміст ОП забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії. ЕГ провела аналіз структури та змісту освітньої програми і встановила, що вони забезпечують здобувачам вищої освіти реальні можливості для

формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних документів університету. Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується низкою документів, що визначають політику університету у сфері персоналізації освітнього процесу, зокрема: «Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015–2025 роки»; «Положенням про організацію освітнього процесу»; «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти»; «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін»; «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти»; «Положенням про академічну мобільність»; «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті». [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php) ; [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/bazov-normativn-dokumenti-tnpu.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenti-tnpu.php) ЕГ підтверджує, що нормативне забезпечення є повним і відповідає чинним вимогам. Здобувачі мають право: обирати навчальні дисципліни в обсязі не менш як 25 % загального обсягу кредитів ЄКТС; обирати програму Minor та сертифікатні програми; формувати індивідуальний навчальний план за участю наукового керівника; брати участь у програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності; визнавати результати навчання, здобуті в інших ЗВО чи в межах неформальної/інформальної освіти; навчатися за дуальною формою; обирати місце проходження практики та тему кваліфікаційної роботи; користуватися можливостями поновлення, переведення та академічної відпустки. ЕГ встановила, що всі перелічені можливості фактично реалізуються у межах освітнього процесу. ЕГ пересвідчилась під час проведення зустрічей, що процедура вибору дисциплін чітко регламентована і складається з кількох етапів: підготовчий етап (грудень–лютий) – формування і публікація каталогів вибіркового вибору дисциплін; інформаційний етап (березень) – зустрічі здобувачів із викладачами, ознайомлення з анотаціями дисциплін, доступ до інформації на сайті та в електронних курсах; етап вибору (квітень–травень) – здійснення вибору через систему MOODLE, погодження з деканатом і внесення до індивідуального плану. Каталоги вибіркового вибору дисциплін є у відкритому доступі, містять анотації та інформацію про викладачів, що забезпечує прозорість та обґрунтованість вибору. <https://elr.tnpu.edu.ua/>

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ЕГ провела аналіз практичної складової освітньої програми та встановила, що її структура, обсяг і зміст повністю відповідають вимогам чинного законодавства, «Концепції розвитку педагогічної освіти» та забезпечують здобувачам можливість сформувати компетентності, необхідні для майбутньої професійної діяльності вчителя фізичної культури. Практична підготовка в ОП складає 18 кредитів ЄКТС, що входять до обов'язкової частини. ЕГ підтверджує, що практична підготовка організована безперервно, починаючи з першого семестру навчання, що сприяє поступовому зануренню здобувачів у професійну діяльність, формуванню навичок рефлексії та забезпечує природний зв'язок між теорією та практикою. У межах ОП реалізуються три види практик загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС: Педагогічна практика, спрямована на формування професійної готовності до виконання функцій учителя фізичної культури в закладах загальної середньої освіти. Зміст і завдання практик відповідають компетентнісному, особистісно-орієнтованому, діяльнісному й здоров'яформувальному підходам, а також передбачають роботу з учнями, які мають особливі освітні потреби. Організація та проведення практик регулюються «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка», що забезпечує чітку регламентацію процедур, прав і обов'язків усіх учасників та гарантовану якість практичної підготовки.

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_ta\\_provedennia\\_praktyk\\_studen tiv.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studen tiv.pdf) ЕГ підтверджує, що програми практик містять цілісну систему завдань, які спрямовані на: формування вмінь планувати та проводити уроки фізичної культури; використання сучасних педагогічних технологій, методів та інноваційних підходів; роботу з учнівськими колективами різного віку та рівня фізичної підготовленості; здійснення моніторингу навчальних досягнень і фізичного розвитку учнів; виконання функцій класного керівника та організатора спортивно-оздоровчої діяльності; опанування навичок наукового аналізу, планування та реалізації дослідницьких проєктів. Реалізація практик відбувається у закладах освіти, які забезпечують умови для набуття здобувачами всіх передбачених програмою компетентностей. Згідно з результатами опитування здобувачів у 2024 році, понад 90% студентів позитивно оцінили організацію практик, їх зміст, місця проходження та якість керівництва. Це свідчить про високий рівень практичної складової, ефективну взаємодію університету з базами практики та належну методичну підтримку. У Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП подано, що практична підготовка дозволяє набути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ЕГ провела аналіз змісту ОП та встановила, що її структура, програмні результати навчання, форми організації освітнього процесу та позааудиторна діяльність забезпечують системне й цілеспрямоване формування соціальних навичок (soft skills), необхідних для професійної діяльності вчителя фізичної культури та ефективної взаємодії в сучасному освітньому середовищі. ОП містить низку ПРН, які прямо спрямовані на розвиток важливих соціальних компетентностей, зокрема цифрова компетентність (ПРН 2): умінь використовувати цифрові освітні ресурси, ІКТ для пошуку, аналізу, обробки та обміну інформацією, а також для реалізації дистанційного та змішаного навчання. Це формує цифрову грамотність, інформаційну культуру та навички сучасної професійної комунікації; критичне мислення та аналітичні здібності (ПРН 4): здатність визначати проблеми освітньої діяльності, аналізувати їх, генерувати нові ідеї та пропонувати варіанти їх розв'язання. Це відповідає потребам сучасної педагогічної практики та сприяє інноваційності; комунікація та взаємодія (ПРН 11): умінь забезпечувати конструктивну та безпечну

взаємодію з учасниками освітнього процесу, що є ключовим для професійної діяльності педагога; автономність і командна робота (ПРН 13): здатність діяти як самостійно, так і в команді, брати відповідальність за прийняті рішення, ефективно працювати в групових формах діяльності; формування здоров'язбережного та здоров'яформувального середовища (ПРН 19): уміння будувати комунікацію з учасниками освітнього процесу щодо здорового способу життя та фізичної активності, що розвиває навички переконливої комунікації та просвітницької діяльності. ЕГ підтверджує, що значна частина ОК сприяє розвитку соціальних навичок здобувачів. Зокрема: ОК 1, ОК 2 – формують навички аналітичної роботи, критичного мислення та академічної комунікації; ОК 6, ОК 7, ОК 8 – сприяють розвитку комунікації, роботи в команді, лідерства, навичок взаємодії в освітньому середовищі; ОК 12, ОК 13 – розвивають стресостійкість, уміння працювати в умовах підвищеної відповідальності, формують навички самоорганізації й тайм-менеджменту. Робота в малих групах, навчальні проекти, моделювання педагогічних ситуацій, презентації, дискусії є ефективними засобами набуття таких навичок. Крім аудиторної роботи, значну роль відіграє діяльність здобувачів у різних формах позааудиторної активності: участь у проблемних групах, наукових гуртках; виступи на конференціях, семінарах, круглих столах; участь у конкурсах, олімпіадах, науково-практичних заходах; зустрічі з роботодавцями, фахівцями-практиками, тренерами, вчителями-новаторами. Такі види діяльності сприяють розвитку навичок публічних виступів, командної взаємодії, лідерства, креативності, адаптивності та професійної рефлексії.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

ЕГ проаналізувала навчальний план та нормативне забезпечення освітньої програми й встановила, що обсяг ОК у кредитах ЄКТС, їх структура та співвідношення аудиторного й самостійного навантаження відповідають чинним нормативно-правовим актам України, рекомендаціям МОН, а також забезпечують можливість досягнення заявлених ПРН. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка у процесі визначення обсягів ОК керується: роз'ясненнями та рекомендаціями МОН щодо реалізації наказу від 26.01.2015 № 47 «Про особливості формування навчальних планів»; вимогами Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій...» (<https://lnk.ua/R4aMKa64J>); «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/RVdKRxwe3>), яке регламентує структуру навчального навантаження, види робіт та обсяг кредитів. Нормативне підґрунтя забезпечує відповідність обсягів дисциплін європейським стандартам кредитно-модульної системи, а також реальному навчальному навантаженню студентів. Загальний обсяг ОП для здобуття ступеня магістра складає 90 кредитів ЄКТС, із них: 66 кредитів – обов'язкові компоненти, 24 кредити – вибіркові, що повністю відповідає вимогам МОН щодо частки вибірковості. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годин навчальної роботи, що узгоджується з європейською системою трансферу кредитів. ЕГ встановила, що навантаження здобувачів сформовано відповідно до вимог нормативних актів: навчальний день триває не більше 9 академічних годин, із яких у середньому 5 годин відводяться на самостійну та науково-дослідницьку роботу; максимальна тривалість навчального тижня становить до 45 годин, з яких не більше 18 годин – аудиторні заняття; обсяг самостійної роботи визначається навчальним планом і відповідає логіці освітніх компонентів; середнє навантаження аудиторної роботи в одному кредиті для денної форми навчання становить 33–49 %, що відповідає рекомендаціям МОН щодо забезпечення достатнього обсягу самостійної пізнавальної діяльності студентів. Аналіз показує, що обсяг кожного освітнього компонента відповідає складності заявлених результатів навчання, забезпечує можливість їх досягнення через поєднання лекцій, практичних (семінарських) занять, самостійної роботи та практичної підготовки, враховує специфіку спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), у тому числі практикоорієнтованість підготовки. Структура та обсяг ОК дозволяють здобувачам поступово формувати компетентності, необхідні для педагогічної, дослідницької та інноваційної діяльності. Обсяг освітніх компонентів освітньої програми повністю відповідає чинному законодавству, нормативним положенням ЗВО, рекомендаціям МОН та фактичному навантаженню здобувачів. Структура кредитів, співвідношення аудиторної й самостійної роботи, а також обсяг практичної складової є обґрунтованими та забезпечують реальну можливість досягнення програмних результатів навчання.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ЕГ, проаналізувавши структуру ОП, перелік ОК та нормативні документи університету, встановила, що ОП має виразно практикоорієнтований характер та забезпечує формування у здобувачів необхідних для майбутньої професійної діяльності компетентностей. Водночас дуальна форма навчання за цією програмою не реалізується, проте університет має нормативне забезпечення для її потенційного впровадження. «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://lnk.ua/AVMm95dVo>). Це свідчить про готовність університету забезпечувати дуальні формати підготовки у разі запиту здобувачів освіти чи потреб ринку праці. Структура ОП цілеспрямовано вибудована таким чином, щоб забезпечити високий рівень практичної підготовки здобувачів, що відповідає вимогам спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Наявність п'яти освітніх компонентів практичної підготовки загальним обсягом 32 кредити ЄКТС є вагомим підтвердженням практичної спрямованості ОП. Зміст практичної підготовки охоплює теоретичну складову (ОК 4–9): лекційні та семінарські заняття; самостійну роботу; роботу з інформаційними ресурсами; опрацювання професійних кейсів, методик і сучасних підходів у фізичній культурі та освітній діяльності. Прикладну та практичну складову (ОК 10–14): практичні форми підготовки; навчальну,

педагогічну та науково-педагогічну практики; виконання проєктів у взаємодії з викладачами та професіоналами-практиками; розробку практичних матеріалів, методичних рекомендацій, проєктних рішень. Практикоорієнтований зміст забезпечує глибоку інтеграцію теоретичних знань із реальною практикою діяльності вчителя фізичної культури у закладах загальної середньої освіти. Запропонована структура ОП сприяє всебічному розвитку здобувачів, зокрема: формуванню професійних компетентностей, необхідних для роботи в реальних умовах закладів освіти; навчанню прийняття рішень в умовах невизначеності та змін; розвитку соціальних навичок (комунікації, роботи в команді, тайм-менеджменту, відповідальності), що підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці; формуванню вміння застосовувати сучасні методики й технології фізичного виховання у практичній діяльності. Практикоорієнтована структура підтверджується наявністю індивідуальних завдань, методичних матеріалів та проєктів, що є результатом навчання. ОП має чітко виражену практикоорієнтовану спрямованість, яку забезпечують зміст і структура освітніх компонентів, значний обсяг практичної підготовки, інтеграція теорії та практики, орієнтація на формування професійних та соціальних компетентностей. ОП відповідає сучасним вимогам професійної діяльності вчителя фізичної культури. Дуальна форма на ОП не реалізується, однак університет має нормативну базу для її можливого запровадження у майбутньому.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП повною мірою інтегрує принципи сталого розвитку, визначені резолюцією Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 (2015 р.) та Указом Президента України № 722 від 30 вересня 2019 року. Зміст ОК, система формування компетентностей та очікувані ПРН забезпечують набуття здобувачами вищої освіти навичок і поглядів, орієнтованих на реалізацію ключових глобальних цілей сталого розвитку. 1. Досягнення ЦСР 3: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю. Ця мета є центральною для професійної підготовки вчителя фізичної культури та послідовно реалізується через ОК4, ОК6, ОК9, ОК10, ОК13, ОК14. Формування відповідних компетентностей забезпечують ЗК 8, фахові компетентності ФК 7, ФК 11, ФК 13, а також ПРН 8, ПРН 12, ПРН 17, ПРН 19. Здобувачі опановують засади збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я, навички формування здоров'язбережувального освітнього середовища, раціонального планування рухової активності та профілактики ризикованої поведінки. 2. Досягнення ЦСР 4: забезпечення якісної та інклюзивної освіти для всіх. Ця ціль пронизує всю структуру ОП. Усі компетентності та програмні результати навчання спрямовані на формування в учителя фізичної культури готовності до впровадження якісного, справедливого, інклюзивного освітнього процесу та забезпечення неперервності навчання. Зміст лекційних, практичних, семінарських занять, а також педагогічної та науково-педагогічної практик інтегрує сучасні педагогічні підходи, цифрові технології, інклюзивні методики та освітні інновації. 3. Досягнення ЦСР 17: глобальне партнерство в інтересах сталого розвитку. Ця мета реалізується через орієнтацію ОП на співпрацю з освітніми закладами, тренерами, спортивними організаціями, громадами, представниками професійної галузі. Структура ОП підтримує розвиток партнерських ініціатив як на рівні університету, так і під час практичної підготовки, що відповідає і меті ОП, і сучасним вимогам ринку праці. 4. Забезпечення гендерної рівності (п. 5 Указу Президента № 722). Реалізація підходів до впровадження політики рівних можливостей забезпечується «Стратегією забезпечення гендерної рівності в університеті на 2024–2030 рр.» <https://lnk.ua/2V5a7w6VM> та «Положенням про комісію з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» <https://lnk.ua/q462OgG4J>. Вони інтегровані в освітній процес і відображаються у методичному забезпеченні, змісті дисциплін, практик та внутрішніх процедурах університету. Здобувачі опановують компетентності, що сприяють формуванню гендерно чутливого, інклюзивного, безпечного освітнього середовища. Освітня програма ефективно забезпечує формування у здобувачів компетентностей, необхідних для реалізації глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Інтеграція здоров'язбережувальних, освітніх, інклюзивних та партнерських підходів відповідає як міжнародним документам, так і національному законодавству, демонструючи актуальність, сучасність і практичну спрямованість програми.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) повністю відповідає вимогам Критерію 2. Структура програми є логічною, цілісною, узгодженою з компетентнісною моделлю підготовки фахівця, відповідає чинному законодавству, рекомендаціям МОН та сучасним тенденціям розвитку освіти й фізичної культури. Освітні компоненти формують необхідні компетентності, забезпечують можливість досягнення визначених ПРН та інтегрують засади сталого розвитку, інклюзії та академічної доброчесності. Позитивні практики за критерієм: чітка логіка структурування ОП; структура та обсяг ОП узгоджені з вимогами Закону України, роз'ясненнями МОН, положеннями університету, відповідність змісту ОК та ПРН сучасним вимогам професії вчителя фізичної культури; збалансованість теоретичної та практичної підготовки, інтеграція Цілей сталого розвитку ООН; практикоорієнтованість ОП, наявність внутрішнього положення, що забезпечує готовність до потенційного впровадження дуального формату. Критерій виконано належним чином, програма є якісною, сучасною, регламентованою та здатною забезпечити цілісну професійну підготовку фахівця з фізичної культури та відповідає рівню В.

## Недоліки

ЕГ недоліків не виявила

## Рекомендації

Рекомендації відсутні.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

На офіційному веб сайті закладу вищої освіти ТНПУ імені В. Гнатюка на головній сторінці доступний розділ «Абітурієнту» (<https://lnk.ua/1V9kQAM4g>), в якому систематично розміщується актуальна інформація щодо вступної кампанії. Для зручності вступників представлено розділи інформації про вступ за рівнями освіти («Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії»), правила прийому, ліцензії та сертифікати акредитації освітніх програм, обсяги державного замовлення та кількість місць для вступу за квотами, посилання на освітні програми, державні гранти для здобувачів, доступність освітнього середовища, контакти. Прийом на навчання за ОП регламентується Правилами прийому на навчання до ТНПУ (<https://lnk.ua/aVp9aJWND>), що оновлюються щорічно відповідно до чинного законодавства. Документ містить вичерпну інформацію щодо термінів, порядку подання заяв, умов вступу, процедур конкурсного відбору, строків зарахування, спеціальних умов для окремих категорій вступників, структуру конкурсних пропозицій, порядок проведення вступних випробувань і процедури зарахування. Забезпечено пільгові умови вступу для осіб з тимчасово окупованих територій, осіб з інвалідністю, іноземців і біженців. На сторінці «Приймальна комісія» (<https://lnk.ua/wV1zwx54P>) розміщено інформацію про вартість навчання, програми, розклад та результати вступних випробувань. Відповідно до нормативних вимог, у відкритому доступі на сайті також розміщено протоколи засідань, рейтингові списки, накази про зарахування (<https://lnk.ua/Men02gLNg>). Інтерфейс сайту є зручним і зрозумілим, забезпечує швидкий і відкритий доступ до інформації про вступ та порядок роботи Приймальної комісії. Правила прийому викладено чітко, доступно та без ознак дискримінаційних положень, що відповідає принципам прозорості, відкритості та академічної доброчесності.

## 2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Згідно з «Правилами прийому на навчання до ТНПУ» (<https://lnk.ua/x4LX7ZY4n>) вступ на здобуття ступеня магістра (НРК 7) можливий на основі раніше здобутого ступеня НРК6 (бакалавр) та/або НРК7 (магістр чи спеціаліст). Конкурсний відбір для спеціальностей галузі «Освіта» (за винятком А7), що вступають на основі НРК6, враховує результати ЄВІ 2023, 2024 або 2025 років (тест загальної навчальної компетентності, ваговий коефіцієнт 0,2; тест з іноземної мови, коефіцієнт 0,2) та ЄФВВ з фаху 2025 року (коефіцієнт 0,6), що проводиться за єдиними стандартами МОН України. Під час вступу на здобуття ступеня магістр вступники, які користуються спеціальними умовами вступу, мають право складати вступні випробування у ЗВО. Такі особи мають право вибору: можуть подати результати ЄВІ та ЄФВВ (один з предметних тестів на вибір вступника), або скласти відповідні вступні випробування безпосередньо в ТНПУ. Відповідна інформація щодо організації та програми таких випробувань розміщена на офіційному сайті ЗВО (<https://lnk.ua/xVm8gE7ev>). Таким чином, вступна кампанія реалізується диференційовано з дотриманням чинних нормативних вимог, із забезпеченням прозорих і доступних умов для всіх категорій вступників та враховує особливості відповідної галузі знань та ОП «Середня освіта (Фізична культура)».

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників**

## **освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

У ТНПУ імені Володимира Гнатюка визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, регламентується низкою локальних нормативних документів, доступні для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті університету. Зокрема, у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/QVokd95eg>) передбачено: у п. 4.3 процедура визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих в рамках інших освітніх програм, зокрема під час академічної мобільності, що застосовується до широкого кола здобувачів (особи, що навчалися на іншій ОП, переводяться з інших ЗВО або поновлюються, навчаються за програмами академічної мобільності як на території України, так і поза її межами (п.4.3.1) в очному, дистанційному та змішаному форматах; описано учасників, методологію конвертації оцінок за шкалою ЄКТС, перерахунок годин та кредитів, що здійснюється за заявою здобувача та розглядається фаховою комісією (п.4.3.1, 4.3.2), порядок визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності, що визначаються у кредитах ЄКТС та/або відповідних компетентностях (пп.1.9, .4.3.2). Окреме Положення про академічну мобільність (<https://lnk.ua/Y4Q9Db249>) визначає тривалість програм, вид (кредитну, ступеневу), основні форми академічної мобільності. До таких належать: навчання за ОП кредитної або ступеневої академічної мобільності, мовне стажування; навчально-наукове стажування, наукове стажування; практика, участь у семінарах, конференціях, виступи та публікації в межах певної спеціальності/галузі знань тощо), що не суперечать законодавству та відповідають вимогам. Зустрічі з фокус-групами засвідчили що інформування студентів щодо можливостей академічної мобільності здійснюється шляхом оновлення інформації в розділі “Академічна мобільність” на сайті ЗВО (<https://lnk.ua/geqKJpRN5>) та систематичної розсилки НПП і кураторами академгруп у месенджерах. Разом з тим на момент акредитації участі осіб, які навчаються за ОП, у програмах академічної мобільності не було.

### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти і відбувається згідно з відповідним Положенням (<https://lnk.ua/5V1RanZNd>), що розміщене у відкритому доступі на сайті ЗВО. Згідно з положенням, ця процедура включає: подання здобувачем освіти заяви та декларації про попереднє навчання, а також додаткові документи, які підтверджують наведену інформацію у декларації про попереднє навчання (за наявності) протягом перших 10 робочих днів від початку семестру; оцінювання та співставлення досягнень здобувача у неформальній чи інформальній освіті з результатами навчання, визначеними відповідною освітньою програмою та підтвердженими предметною комісією; ухвалення рішення щодо їх зарахування або надання вмотивованої відмови. Інформацію щодо можливостей перезарахування неформальної освіти здобувачі отримують в робочих програмах ОК та ВК та під час консультацій з НПП, гарантом освітньої програми, заступником декана. Визнання результатів неформального навчання здійснюється в університеті на добровільних засадах. Можуть бути зараховані окремі теми чи змістові модулі дисципліни, але загальна кількість балів за визнані результати неформального чи інформального навчання не може перевищувати 20. За результатами проведення зустрічей зі здобувачами, академічним та адміністративним персоналом ЕГ підтвердила, що респонденти обізнані з процедурою визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Разом з тим на момент акредитації на ОП відсутня практика визнання результатів, отриманих студентами у неформальній/інформальній освіті.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила, що ОП «Середня освіта (Фізична культура)» в ТНПУ імені Володимира Гнатюка відповідає рівню В за Критерієм 3. Правила прийому є чітко прописаними, зрозумілими для вступників, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО, що свідчить про відповідність підкритерію 3.1. Правила прийому на ОП за другим (магістерським) рівнем вищої освіти враховують її особливості, що дозволяє встановити відповідність підкритерію 3.2. Університет демонструє належну відкритість і прозорість у процедурах визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, у рамках академічної мобільності та під час опанування програм неформальної освіти, що є нормативно врегульованими, публічними, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, що відповідає вимогам підкритерію 3.2. ЕГ встановила, що здобувачі проінформовані про можливості перезарахування результатів неформальної освіти, однак така практика не застосовується в межах реалізації ОП, що загалом свідчить про відповідність підкритерію 3.4. Позитивною практикою є використання у ЗВО прозорих, зрозумілих та нормативно врегульованих механізмів визнання результатів неформальної та інформальної освіти, що передбачає консультативний супровід здобувача гарантом.

Недоліки за критерієм 3 відсутні.

## Рекомендації

1. Керівнику навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва, координатору міжнародної мобільності на факультеті фізичного виховання рекомендовано упродовж подальшої реалізації ОПП на початку кожного семестру презентувати актуальні програми академічної мобільності здобувачам ОПП «Середня освіта (Фізична культура)» другого (магістерського) рівня, активізувати їх залучення до участі в міжнародних семінарах, конференціях, виступах, віртуальних обмінах тощо, зокрема, у дистанційному форматі. 2. Керівнику бюро кар'єри, гаранту освітньої програми, завідувачу кафедри до початку 2026-2027 н.р. розглянути можливості створення на офіційних ресурсах кафедри окремого інформаційного розділу щодо неформальної/інформальної освіти (переліку рекомендованих онлайн-курсів, майстер-класів, професійних сертифікатних програм, семінарів, що відповідають змісту ОПП), започаткувати практику інтегрування цих ресурсів в індивідуальну освітню траєкторію здобувачів.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Організація освітнього процесу в ТНПУ здійснюється з урахуванням Конституції України, ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», нормативно-правових актів МОН України, КМУ та ВРУ, державних стандартах вищої освіти, НАЗЯВО, Статуту університету, Стратегії інтернаціоналізації, нормативної бази ТНПУ і регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/J4ZPLYkVE>). Основними формами здобуття ВО є: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна); дуальна (п. 4.1). В умовах дії правового режиму воєнного стану згідно з наказом ректора №302-р від 27.08.25 р. (<https://lnk.ua/b4A39GEVQ>) освітній процес здійснюється в аудиторному або змішаному форматі. Для реалізації освітньої взаємодії ЗВО використовує внутрішню систему електронного навчання на платформі Moodle (<https://elg.tnpu.edu.ua/>). Освітній процес за ОП здійснюється державною мовою та поєднує різні форми організації: навчальні заняття (лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація) (п.3.1), самостійна робота (п.3.2), практична підготовка (п.3.3), контрольні заходи (поточний, проміжний (модульний) та підсумковий (семестровий) контроль), атестація (п.3.4). У ході бесід із фокус-групами, аналізу нормативних документів, ОП, робочих навчальних програм ЕГ пересвідчилася, що НПП активно реалізують принцип академічної свободи та наукову автономію, використовують широкий спектр традиційних та інноваційних, активних й інтерактивних форм, методів та засобів навчання (бесіди, дискусії, пояснення, творчі та проблемні завдання, тренінги, робота в парах, майстер-класи, самота взаємооцінювання), різні дослідницькі завдання (написання есеїв, захист проєктів, підготовка мультимедійних презентацій, виступи на наукових заходах); можуть самостійно обирати напрями наукових досліджень, бази стажування і підвищення кваліфікації, визначати критерії оцінювання результатів навчання, укладати перелік рекомендованих джерел і літератури, застосувати в освітньому процесі власний професійний досвід. Принципи студентоцентрованого підходу та академічної свободи в межах ОП реалізуються через забезпечення гнучкої освітньої траєкторії ЗО (можливість вибору ВК, форм і темпу навчання, місця проходження практик, визнання результатів неформальної освіти, реалізації права на академічну мобільність, оскарження результатів контрольних заходів; участі у розробленні і вдосконаленні ОП. Зокрема, у ході бесід підтверджено участь здобувачів в обговоренні змісту та якості викладання на ОП, свобода наукової діяльності здобувачів (можливість обирати тему кваліфікаційної роботи, наукового керівника, реалізовувати особисті наукові інтереси). Під час зустрічі здобувачі та випускники висловили задоволення формами і методами навчання та підтвердили, що проходять анкетування щодо різних аспектів освітнього процесу, про що також свідчать результати опитування «Оцінка якості викладання навчальних дисциплін» (<https://lnk.ua/PeRlg5JNY>).

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

За результатами ознайомлення з сайтом ЗВО (<https://tnpu.edu.ua/>), зустрічей з фокус-групами (академічний персонал, здобувачі освіти, випускники) ЕГ встановлено, що здобувачам своєчасно та в доступній формі надається інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання за освітніми компонентами, практиками і контрольними заходами. Порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонент наведені у робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД), структура яких визначена відповідним Положенням про робочу

програму навчальної дисципліни (<https://lnk.ua/geqKozaN5>). Інформування здобувачів про цілі, зміст та ПРН відбувається на першому занятті або під час настановчих конференцій практик, а також під час консультацій (за потреби). Здобувачі вищої освіти підтвердили, що інформація про цілі, зміст, програмні результати, форми проміжного і підсумкового контролю, порядок проведення контрольних заходів надається викладачем на першому занятті та за потреби уточнюється в процесі вивчення дисципліни у доступній формі, а також розміщена та доступна в системі електронного навчання, що регламентується Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (<https://lnk.ua/5V1RX2wNdf>). Аналіз наповнення електронного освітнього середовища за ОП (продемонстровано Гарантом) дозволив ЕГ дійти висновку про те, що електронні курси містять повну та чітку інформацію про цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання (матеріали лекцій, методичні рекомендації з послідовності виконання практичних та лабораторних завдань, тести для усіх видів контролю рівня знань (самоконтроль, поточний і підсумковий). Програми підсумкової атестації, методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційних робіт розміщено в системі Moodle, студенти ознайомлюються з ними заздалегідь (<https://elr.tnpu.edu.ua/>). На сайті факультету у вкладниці «Навчання» також розміщена актуальна інформація про особливості організації освітнього процесу (<https://lnk.ua/wVlzWvo4P>), новини та оголошення, освітні програми, навчальні плани, каталог вибірових дисциплін (<https://info.elr.tnpu.edu.ua/>), графік освітнього процесу, розклад занять, індивідуальних консультацій, модульного та семестрового контролю, практик, ліквідації академічної заборгованості, атестації (<https://info.elr.tnpu.edu.ua/fizvux>). Здобувачі підтвердили, що інформування також здійснюється через кураторів та повідомлення в месенджерах. ЗВО здійснює збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо доступності та зрозумілості інформації про зміст освітніх компонентів та якість їх викладання – по завершенню вивчення курсу здобувачі проходять анонімне опитування (<https://lnk.ua/AVMmOvPVo>), результати якого враховуються в рейтингу викладача.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Згідно аналізу відомостей самооцінювання та аналізу ОПП, робочих навчальних програм та змісту ОК, у ТНПУ імені Володимира Гнатюка освітній процес та навчальні завдання спрямовані на набуття знань, умінь і практичних навичок дослідницького характеру, на що вказує інтегральна компетентність, яка прямо визначає здатність випускника до розв'язання проблем шляхом здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень. ОПП формує здатність: виявляти та вирішувати проблеми (ЗК 4), генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 5), розробляти та презентувати освітні проекти (ЗК6), здійснювати науково-педагогічні дослідження (ЗК 7), використовувати інновації (ФК 2), проектувати освітній процес... відповідно до сучасних освітніх тенденцій (ФК11), здійснювати об'єктивне оцінювання і аналіз результатів (ФК 12), розробляти... наукові проекти... узагальнювати отримані результати (ФК 15). Під час проведення зустрічей з фокус-групами, НПП та здобувачі відзначили практикоорієнтованість фахових дисциплін, що передбачають використання методів проблемно-орієнтованого навчання – виконання та захист проектів, аналіз нормативно-правових документів, презентації результатів виконаних завдань (ОК11 Практикум з цифрових технологій), метод кейсів (ОК5. Методика наукових досліджень в освіті та фізичній культурі, ОК1 Філософія науки), виступи на наукових заходах (ОК4 Інноваційні проекти в освіті та фізичній культурі), коментоване оцінювання, метод тренінгу (ОК3 Менеджмент в освіті), пошукових та творчих завдань (ОК 9 Інклюзивна фізична культура, ОК13 Педагогічна практика, ОК 14 Науково-педагогічна практика). Тематика індивідуальних дослідницьких завдань, кваліфікаційних робіт враховує особливості ОП, а програми практик містять дослідницький складник, що спрямовує підготовку випускників на розв'язання проблем та завдань дослідницького характеру у сфері професійної діяльності. Здобувачі освіти систематично беруть участь у науково-практичних конференціях (VI Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція на тему: «Шляхи розвитку рухової активності молоді України», <https://lnk.ua/RVdKLmDe3>), конкурсах студентських наукових робіт (<https://lnk.ua/aVp9d5JND>). Під час інтерв'ювання фокус-груп підтверджено, що здобувачі беруть участь у дослідженнях в межах НДР кафедри «Професійно-педагогічна підготовка майбутніх фахівців до формування фізичної культури учнівської молоді (0120U103906) (<https://lnk.ua/b4A3zKRVQ>), студентського науково-дослідного гуртка (<https://lnk.ua/xNKQxwAe8>), залучаються до діяльності творчої наукової лабораторії фізичного виховання, спорту та олімпійської освіти «СОКРАТ» (<https://lnk.ua/MenoYR3Ng>). Разом з тим, ЕГ констатує, що інформація «Наукова робота», розміщена на веб-сторінці кафедри (<https://lnk.ua/MNjprzvoeE>), не повною мірою відображає результати діяльності кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання у цьому напрямі.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освіти на ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/RVdKRxwe3>), Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<https://lnk.ua/5V1ROzwNd>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://lnk.ua/B4ORgoMNG>). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/RVdKRxwe3>), основним документом навчально-методичного забезпечення дисципліни є робоча програма навчальної дисципліни. РПНД містить опис навчальної дисципліни, її мету, визначені за ОПП компетентності та результати навчання, програму, засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання, форми контролю, критерії та порядок оцінювання результатів навчання, інструменти, обладнання та програмне забезпечення, рекомендовані джерела (основні та допоміжні), інформаційні інтернет-ресурси. РП має щорічно оновлюватися з урахуванням потреб ОПП, результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Щорічні оновлення затверджуються рішенням кафедри (п. 3.1). Крім РПНД, до навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни згідно з Положенням про електронний

навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (<https://lnk.ua/LVbPYEo4y>) входять конспекти лекцій, презентації, методичні вказівки до основних видів навчальних занять, самостійної роботи, тести для всіх видів контролю, глосарії, посилання на електронні бібліотеки (п. 5.3). Аналіз методичного забезпечення ОК, інтерв'ювання фокус-груп, протоколів кафедри (наданих на запит НА), а також змін в ОП, встановлено, що удосконалення ОП здійснюється на основі рекомендацій академічної спільноти (Божик М., Сум І.), стейкхолдерів (Климчук Б, Івегеш В.), здобувачів (Мартинюк Л.). Крім того, оновлення змісту освітніх компонентів є результатом професійного розвитку НПП через участь у конференціях, семінарах (<https://lnk.ua/YN3albWeJ>; <https://lnk.ua/J4ZPouOVE>), програмах підвищення кваліфікації, стажувань (<https://lnk.ua/MNjpxQoeE>), вивчення сучасних практик в галузі (гарант ОП – Наумчук В., експерт НАЗЯВО, представник робочої групи ОП Огністий А. – заступник голови ГЕР А Освіта НАЗЯВО). Підтверджено, що доц. І. Ангелюк за результатами аналізу сучасних тенденцій у сфері освіти оновила матеріали ОК4 (лекційний модуль 1); доц. Н. Грабик з урахуванням новітніх досліджень у психології рухів, оновила зміст ОК6 та доповнила лекційний матеріал психокорекційними вправами; зав. кафедри, доц. В. Наумчук за результатами міжнародного стажування оновив матеріали ОК8 та вніс зміни до навчального посібника «Теоретико-методичні основи навчання спортивним іграм», доц. Н. Генсерук оновила інформаційні джерела в ОК11, додала посилання на освітню платформу «Magic School AI», що загалом сприяє модернізації змісту ОП.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Координацію діяльності щодо інтернаціоналізації здійснює Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва (<https://lnk.ua/9erXrXqNp>) та регулюється Положенням про навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва (<https://lnk.ua/9erXrXqNp>). Аналіз матеріалів сайту, бесід з керівництвом та менеджментом ЗВО засвідчили, що навчання та викладання загалом узгоджується зі Стратегією інтернаціоналізації ТНПУ імені Володимира Гнатюка (<https://lnk.ua/aVp9d8JND>), університет надає можливість і сприяє міжнародному стажуванню НПП – викладачі ОПП проходять стажування зарубіжних університетах: університет прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ, німецько-український центр цифрових інновацій (доц. Ангелюк І. доц. Бойко М., доц. Винничук О., доц. Генсерук Г., доц. Грабик Н.); Східно-Європейська асоціація науковців, Варшава, Польща (доц. Драпак Г.); Стамбульський університет University of Uskudar (Туреччина); Яський університет ім. Й. Кузі, Румунія (доц. Наумчук В.); Венеціанський університет Ка Фоскарі (Венеція, Італія) (доц. Мешко О.), а також участі в міжнародних проектах: «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проекту Diglin.Net 2 (доц. Кравчук Т.). Під час аналізу сайту кафедри (<https://lnk.ua/zeGkzwzer>) підтверджено наявність заповнених персональних профілів НПП у Google Scholar, ORCID, ResearcherID, Web of Science та Scopus (за наявності). Університет надає учасникам освітнього процесу безкоштовний доступ до баз даних Scopus, Web of Science. ЕГ також з'ясовано, що викладачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях (Латвія, 2021, 2023, 2025; Естонія, 2023; Польща, 2021 та ін.), що підтверджено відповідними публікаціями. У межах інтернаціоналізації діяльності на ОП укладено угоди про міжнародну кредитну мобільність між ТНПУ та Економічним університетом м. Бидгощ (Польща); Узбецьким державним університетом фізичної культури і спорту (Узбекистан); Яським університетом ім. А.Й. Кузи (Румунія). У межах їх реалізації створені умови для навчальної (академічної) мобільності учасників освітнього процесу. Під час зустрічі з експертною групою здобувачі продемонстрували належний рівень обізнаності щодо актуальних можливостей академічних обмінів та процедур відбору учасників.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила, ОП «Середня освіта (Фізична культура)» в ТНПУ імені Володимира Гнатюка відповідає рівню В за Критерієм 4. За підкритерієм 4.1 встановлено, що застосовувані методи, засоби та технології навчання сприяють досягненню поставлених цілей і отриманню необхідних результатів навчання за ОК. ЗВО здійснює збір та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо ефективності методів, засобів та технологій навчання і викладання, а на сайті розміщено відповідні анкети для опитування. У межах підкритерію 4.2 встановлено, що здобувачам освіти своєчасно та у зручній формі надається інформація про цілі, зміст, ПРН, а також порядок і критерії оцінювання. Інформація про зміст ОК оприлюднюється у формі робочих навчальних програм та електронних навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін. ЗВО також здійснює збір та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів щодо доступності та зрозумілості цієї інформації. Щодо підкритерію 4.3 встановлено, що ЗВО забезпечує інтеграцію освітнього процесу з науковими дослідженнями відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми, втім, на сайті кафедри недостатньо висвітлено наукові здобутки викладачів та студентів. За підкритерієм 4.4 встановлено, що на ОПП здійснюється систематична робота щодо оновлення змісту ОК та модернізації ОП з урахуванням новітніх наукових досягнень і галузевих практик. Щодо підкритерію 4.5, освітній процес, викладання та наукові дослідження тісно пов'язані з процесами інтернаціоналізації як в межах ОП, так і на рівні закладу вищої освіти. Позитивною практикою є системне оновлення змісту ОП на основі сучасних наукових досягнень, професійного розвитку НПП, моніторингу рекомендацій стейкхолдерів, новітніх освітніх технологій.

## Недоліки

не суттєві: 4.1. На сайті кафедри недостатньо висвітлено наукові здобутки викладачів та здобувачів вищої освіти.

## Рекомендації

4.1. Завідувачу кафедри та гаранту ОП до завершення 2024-2025 н.р рекомендувати для висвітлення наукових здобутків НПП кафедри та здобувачів ОП розглянути можливість створення веб-сторінки кафедри “Наукова діяльність” з метою висвітлення здобутків НПП та здобувачів вищої освіти, а також інформації щодо діяльності творчої наукової лабораторії «СОКРАТ».

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

ЕГ встановила, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими для здобувачів вищої освіти за ОП. Контрольні заходи і система оцінювання здобувачів вищої освіти впорядковують «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/RVdKRxwez>), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://lnk.ua/wVlzE9n4P>). Моніторинг якості ОП здійснюється за потреби, але не рідше ніж один раз на рік, здобувачі заповнюють електронну форму анкети, результати опрацьовуються центром моніторингу якості вищої освіти.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП Середня освіта (Фізична культура) регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/RVdKRxwez>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://lnk.ua/J4ZPoKQVE>), «Положенням про кваліфікаційні роботи» (<https://lnk.ua/y4XBd66VX>) і проводиться у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Здобувачі та НПП на онлайн-зустрічах підтвердили факт студентоцентрованого підходу до вибору теми кваліфікаційної роботи. Спочатку формується тематика магістерських робіт, за якими закріплюється науковий керівник. Керівником наукової тематики може НПП при наявності фахових публікацій у періодичних наукових виданнях категорії А чи Б. Відповідно здобувач вибирає тематику наукового дослідження і вже разом із науковим керівником формують тему кваліфікаційної роботи, яка затверджується на засіданні кафедри та вченої ради факультету на основі заяви студента. Всі роботи перевіряються на наявність запозичень за допомогою технічного забезпечення. Форми атестації, визначені за ОП «Середня освіта (Фізична культура)» — атестаційний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи — у своїй структурі (тестування, теоретико-методичні питання, творчі завдання та оцінювання дослідницької компетентності під час захисту) повністю дозволяють встановити рівень сформованості компетентностей, передбачених відповідним кваліфікаційним рівнем Національної рамки кваліфікацій.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/RVdKRxwez>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://lnk.ua/wVlzE9n4P>). Як зазначено у ВСО, доступність форм контрольних заходів і критеріїв їх оцінювання

для учасників освітнього процесу досягається через: їх відображення в робочих програмах ОК; надання інформації на порталі факультету фізичного виховання про розклад занять, графіки освітнього процесу, індивідуальних занять та консультацій, модульного контролю, підсумкового контролю, практик, ліквідації академічної заборгованості, атестації; доведення до здобувачів інформації про форми та зміст контролю на першому та наступних заняттях з навчальних дисциплін. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується за допомогою: рівних умов для всіх викладачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиних критеріїв оцінювання, оприлюднення термінів проведення контрольних заходів; комп'ютерного тестування або проведення контролю у письмовій формі; своєчасного ознайомлення здобувачів з процедурами та критеріями оцінювання; встановлення єдиних правил повторного складання заліків та екзаменів, оскарження результатів атестації; фіксування результатів поточного контролю у журналах роботи академічних груп; колегіального прийняття рішень комісії під час повторного складання заліків та екзаменів і проведення атестації; дотримання всіма учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності, формування нетерпимості до будь-яких проявів їх порушення. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів описано в «Положенні щодо врегулювання конфліктних ситуацій», яке розміщено на сайті ТНПУ у вільному доступі. За період реалізації ОП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало.

#### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності визначені у «Кодексі академічної доброчесності ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://lnk.ua/R4aMn3E4J>), «Кодексі корпоративної культури ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://lnk.ua/x4LXKwo4n>), «Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://lnk.ua/QVokKqXeg>), «Положенні про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://lnk.ua/Y4Q9yJ749>), «Положенні про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://lnk.ua/YN3almEeJ>), «Положенні про групу сприяння академічній доброчесності в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://lnk.ua/2V5aqQkVM>), «Положенні про комісії з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами» (<https://lnk.ua/q462RqO4J>), «Порядку виявлення і встановлення фактів порушення академічної доброчесності у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://lnk.ua/b4A35A5VQ>), «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://lnk.ua/2V5aqwoVM>). Усі положення оприлюднені і знаходяться у вільному доступі на сайті ТНПУ. Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів забезпечується високим професійним рівнем НПП, дотриманням ними академічної етики, а також наявністю в засобах контролю комп'ютерного тестування, прозорою системою накопичення балів, висвітлення поточного стану оцінювання здобувачів, застосуванням платформи Moodle, де для здобувачів надана зрозуміла система контролю їх успішності, постійним інформуванням здобувачів про необхідність дотримання проявів доброчесності тощо.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОПП відповідають вимогам підкритеріїв 5.1 - 5.4 та загальним положенням критерію 5. Враховуючи: політику і процедури на ОПП дотримання принципів академічної доброчесності та механізмів її протидії; узгодженість за підкритеріями: 5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь, 5.2. Стандарт вищої освіти відсутній. Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи, 5.3 Чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, 5.4 Визначено зрозуміла політика, і процедури академічної доброчесності під час реалізації ОПП. Таким чином, зважаючи на вище викладене вважаємо що оцінка за критерієм 5 відповідає рівню В

##### **Недоліки**

Недоліки відсутні

## Рекомендації

До початку 2026–2027 н. р. забезпечити повну прозорість системи оцінювання з усіх освітніх компонентів ОПП, передбачивши, що у 100% робочих програм і на сторінках дисциплін у Moodle будуть чітко прописані форми поточного, модульного та підсумкового контролю, шкала переведення балів і критерії оцінювання, а рівень обізнаності здобувачів перевіряти щорічним онлайн-опитуванням.

### Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

### Критерій 6. Людські ресурси:

#### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Високий академічний та професійний рівень НПП підтверджується значними досягненнями у фаховій діяльності, науковою активністю, участю у професійних об'єднаннях, міжнародних проектах тощо, що підтверджується званнями, відзнаками та нагородами. Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». На ОП викладає 12 НПП: 2 – доктори наук, 10 – кандидати наук, що забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Склад науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП, повністю відповідає вимогам пп. 37–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, оскільки їхній науковий ступінь, кваліфікація, стаж, публікаційна активність і професійна діяльність підтверджені конкурсними процедурами та посадовими інструкціями і гарантують спроможність забезпечити досягнення визначених програмою результатів навчання.

#### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору викладачів регламентовані «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Інформація про оголошення конкурсу розміщується на офіційному веб-сайті ТНПУ і всі хто відповідає кваліфікаційним вимогам у визначений термін можуть подати пакет підтверджуючих документів і прийняти участь у конкурсі. Процедура включає в себе первинний та подальший етапи проходження конкурсу. До кандидатів висуваються професійні вимоги, які регламентовані чинним законодавством та вказаним Порядком. Враховується наявність відповідного рівня освіти, наукового ступеню та/або вченого звання відповідно до профілю кафедри, стаж науково-педагогічної роботи, навчально-методичні праці, які використовуються в освітньому процесі та наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях. Після проходження конкурсного добору з НПП укладається трудовий договір (контракт).

#### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Співпраця з роботодавцями є одним із основним напрямків реалізації ОП. На зустрічі ЕГ з фокус групою роботодавці підтвердили свою системну співпрацю щодо удосконалення ОП шляхом участі в обговоренні на круглих столах, захистах практики, засіданнях кафедри та в опитуваннях. Університет залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу через укладання договорів з Управлінням освіти і науки Тернопільської міської ради та Департаментом освіти і науки Тернопільської ОДА (<https://lnk.ua/B4OR59ENG>); укладання договорів з федераціями (асоціаціями) з видів спорту; проведення відкритих та гостьових лекцій (Заслужений діяч науки і техніки України, проф. Коробейніков Г.А. (<https://lnk.ua/J4ZPEkwVE>), Заслужений вчитель України – Олег Левенець (<https://lnk.ua/VNEMuxqNG>), Заслужений тренер України, проф. Костюкевич В.М. (<https://lnk.ua/J4ZPvPZVE>); утому числі, й із залученням закордонних фахівців з Фонду RealMadrid (<https://lnk.ua/QVokzgJeg>); проведення практичних занять (<https://lnk.ua/94y9M9z4M>; <https://lnk.ua/pVJqp5qeP>; ); обговорення ОП із залученням роботодавців (<https://lnk.ua/y4XBvBWVX>); (<https://lnk.ua/1V9kmYY4g>); (<https://lnk.ua/9eoPxPKVp>); проведення спортивно-масових та благодійних заходів (<https://lnk.ua/1V9kmYj4g>): (<https://lnk.ua/MVwoyJzVz>); (<https://lnk.ua/pVJqp5AeP>); (<https://lnk.ua/b4A35pRVQ>); проведення занять на курсах підвищення кваліфікації вчителів (<https://lnk.ua/dNYKMmleM>); (<https://lnk.ua/wVlzRA54P>); (<https://uaf.ua/article/54556>).

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

В університеті розроблено «Положення про професійний розвиток НПП» (<https://lnk.ua/5V1RAoGNd>), яке визначає цей безперервний процес як набуття нових та вдосконалення раніше набутих фахових і загальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності, що передбачає постійну самоосвіту та інші види її форми професійного зростання. Система професійного розвитку НПП передбачає щорічне затвердження програм їх професійного розвитку, які поєднують форми і напрями підвищення кваліфікації. При цьому траєкторію професійного розвитку та змістовну його частину визначає викладач. Університет практикує моральне та матеріальне заохочення: проводиться рейтингове оцінювання результатів діяльності НПП та преміювання за високі показники у певній категорії (Наумчук В. І., Огністий А. В.) (<https://lnk.ua/zeGkByver>); преміювання викладачів за публікацію статей у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та Web of Science (Наумчук В. І., Генсерук Г. Р., Мешко О. І.); за успішний захист дисертацій (Бойко М. М., Власюк Р. А.), за I місце на XVI літній Універсіаді України з волейболу серед чоловічих команд (Сопотницька О. В.). Окрім університетських програм професійного розвитку щодо підвищення комп'ютерної грамотності, формування управлінських компетентностей та лідерських якостей та ін., НПП систематично проходять фахове стажування в інших ЗВО, беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах, залучаються до проєктної діяльності. Вагомим стимулом розвитку викладацької майстерності виступає рейтингове оцінювання результатів діяльності НПП (<https://lnk.ua/zeGkByver>), за результатами якого відбувається їх преміювання, нагородження грамотами, оголошення подяк. Різними заохочувальними нагородами були відзначені Ангелюк І. О., Власюк Р. А., Грабик Н. М., Грубар І. Я., Гуменюк С. В., Омеляненко І. О., Оліяр М. Б. У 2023 р. Грамотою Верховної Ради України нагороджені Бойко М. М. та Генсерук Г. Р., а в 2024 р. – почесне звання «Заслужений працівник освіти України» присвоєно Наумчуку В. І.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність відповідають вимогам підкритеріїв 6.1-6.4, повністю підтверджують їх узгодженість Критерію 6. Враховуючи узгодженість за підкритеріями: 6.1. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію освітньої програми, мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, позитивну практику стимулювання роботи НПП, заохочення їх до професійного розвитку. 6.2 Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються, 6.3 ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, 6.4 ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності. Аналіз документальної бази та отримана інформація під час зустрічей дозволяє стверджувати, що у ЗВО існує та функціонує нормативна база тосовно професійного розвитку НПП. Керівництво ЗВО стимулює роботу викладачів, заохочує їх до професійного розвитку. Кадрове забезпечення на ОПП відповідає ліцензійним вимогам. Процедури конкурсного відбору прозорі та відповідають чинному законодавству. Аналіз критерію 6 дозволив експертній групі зробити висновок, що підкритерії 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 стали вирішальними при оцінюванні критерію 6, так як відповідають вимогам.

##### **Недоліки**

Недоліки відсутні

##### **Рекомендації**

До кінця 2026–2027 н. р. збільшити участь професіоналів-практиків у формуванні освітніх компонентів, передбачивши, що не менше 30% дисциплін вільного вибору щорічно переглядаються та коригуються з урахуванням письмових пропозицій роботодавців (фіксація – протоколи кафедри, кількість пропозицій, частка врахованих). До 30.06.2027 забезпечити підвищення кваліфікації НПП за профілем спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)», встановивши вимірюваний показник: не менше 70% викладачів ОП повинні пройти стажування або курси підвищення кваліфікації тривалістю від 30 годин; результатом стане наявність сертифікатів і відповідний запис у щорічних індивідуальних планах НПП.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Під час акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилася, що матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ЗВО є достатніми для забезпечення даної ОП "Фізична культура і фітнес". Заклад має офіційно опубліковану інформацію про загальну площу приміщень, що використовуються у навчальному процесі <https://surl.li/iaulbe> / <https://surl.lt/oaqmwz>. ЕГ переконалася, що матеріально-технічна база ТНПУ ім.В.Гнатюка забезпечує належний рівень організації освітнього процесу за ОПП "Фізична культура і фітнес". Під час відеозустрічі огляд матеріально-технічної бази закладу освіти були оглянуті зал рухливих ігор, гімнастичні зали та спортивні зали, музей спортивної слави, лекційні аудиторії, велика актовна зала, освітній хаб "СОКРАТ", читальні зали та бібліотека, зал-дитяча кімната, комп'ютерні класи, конференц-зала, зал боротьби, укриття, легкоатлетичний манеж, гуртожитки в яких проживають здобувачі освіти за даною ОП. Під час навчання здобувачів за ОП використовуються аудиторії та методичні кабінети, які оснащені сучасним мультимедійним обладнанням (проекторами, телевизорами, екранами для презентацій), а також 18 комп'ютерних класів, які обладнані комп'ютерами з програмним забезпеченням Windows. ЕГ зазначає, що даний ЗВО використовує ліцензійне програмне забезпечення і воно не пов'язане із країною-агресором. Матеріально-технічні ресурси університету сприяють досягненню цілей ОП та ПРН. Для забезпечення наукової складової діяльності ОП функціонує лабораторія «СОКРАТ» для наукових досліджень, обладнана приладами для оцінки рухової активності та функціональних можливостей організму людини. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до бібліотечних фондів університету, що включають фахову та навчальну літературу, а також періодичні видання ТНПУ ім.В.Гнатюка. Соціально-побутова інфраструктура університету <https://surl.li/ckcfhf>, що включає 5 гуртожитків, студентська їдальня забезпечує базові умови проживання та перебування студентів. За результатами інтерв'ювання встановлено, що здобувачі в цілому задоволені умовами проживання у гуртожитку. Всі приміщення ЗВО мають пандуси, обладнані мультимедійною апаратурою, телевизорами, персональними комп'ютерами, проекторами, екранами, інтерактивною дошкою, принтерами, безкоштовним доступом до Інтернет через Wi-Fi, а також відповідають технічним, гігієнічним стандартам і нормам. Наявні куточки з техніки безпеки та стендами з необхідною інформацією.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЕГ під час акредитаційної експертизи встановлено, що ТНПУ ім.В.Гнатюка забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП "Фізична культура і фітнес". Під час спілкування зі здобувачами було підтверджено наявність безоплатного доступу до інтернету у навчальних корпусах університету через мережу Wi-Fi. Доступ до бібліотечних фондів ТНПУ ім.В.Гнатюка, які включають навчальну та наукову літературу, періодичні видання, забезпечено всім здобувачам, що підтверджено під час роботи з внутрішньою системою забезпечення якості. Крім того, як засвідчено під час роботи зі звітом про самоаналіз, здобувачі та науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science <https://surl.li/ytmstf>. Під час зустрічей із здобувачами було підтверджено, що студенти мають можливість безоплатно користуватися спортивними майданчиками, спортивними та тренажерними залами, бібліотекою, інформаційними фондами університету, а також брати участь у студентських гуртках, наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах і виставках. Здобувачі освіти в рамках співпраці з світовою федерацією бадмінтону мають безоплатний доступ до онлайн курсів Світової академії спорту <https://surl.lt/dgnxao> та освітньої платформи BWF Shuttle Time University Course <https://surl.li/axvxmt>. Для збору зворотного зв'язку та виявлення потреб здобувачів в факультеті та кафедрі функціонує електронна скринька довіри [info@tnpu.edu.ua](mailto:info@tnpu.edu.ua), Крім того, в університеті активно працюють органи студентського самоврядування <https://surl.li/qysjhw> та студентський профспілковий комітет <https://surl.li/hibwbp>, що сприяє розвитку студентської ініціативи та залученню здобувачів до удосконалення освітнього процесу.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ЗВО задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти та створює умови для безпечного перебування всіх учасників освітнього процесу згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://surl.lu/xbwqzz> та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку університету» <https://surl.lu/upatvt> Безпечні умови для всіх

учасників освітнього процесу в ЗВО у контексті безпечності для фізичного здоров'я регламентовані відповідно до Наказу № 318 від 03.09.2025 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2025/2026 навчальний рік» <https://surl.lt/crtsqj> та функціонування сторінки Цивільний захист (яка наповнений всією необхідною інформацією, а також затвердженими документами про безпечні укриття <https://surl.li/szljwd>). Безпечність укриття було перевірено під час огляду матеріально-технічної бази. Розроблено та оприлюднено алгоритм дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій <https://surl.li/ruoqra>. Для створення безпечних умов у контексті безпечності для психічного здоров'я функціонує: 1.Психологічна служба <https://surl.li/wwthmg>, завдання якої є збереження та зміцнення психологічного та соціального здоров'я, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу. На сторінці функціонує зручна форма запису на індивідуальне анонімне консультування <https://surl.li/gthhhm>. 2.Проводиться моніторинг та врегулювання конфліктів в університеті, запобігання та протидія булінгу <https://surl.li/rbzvby>. Регулярно проводяться опитування для всіх учасників освітнього процесу <https://surl.li/rvwsna>. 3.Інклюзивно-ресурсний центр <https://surl.li/epucqd>, який функціонує на підставі положення <https://surl.li/twxjbj>. На сторінці центру наявна форма зворотнього зв'язку <https://surl.li/updwwp> Для вивчення потреб та інтересів проводяться ряд опитувань науковим центром згідно плану: 1.Анкета здобувачів вищої освіти <https://surl.li/sobgtg>, результати анкетування <https://surl.li/bfbaum> (2024/25 н.р), <https://surl.li/lohiya> (2025/26 н.р.) 2.Опитування щодо академічної доброчесності здобувачів вищої освіти <https://surl.li/agxsnt>, результати анкетування <https://surl.li/wdwqks> (2024/25 н.р.) <https://surl.li/nfgyvg> (2025/26 н.р.) 3.Анкетування оцінювання куратора академічних груп <https://surl.li/jslbli>, результати анкетування <https://surl.li/rlksqo> (2024/25 н.р.) 4.Опитування першокурсників щодо якості організації освітнього процесу <https://surl.li/vpcaar> результати анкетування <https://surl.li/kjbeup> (2024/25 н.р.) , <https://surl.li/enpcsn> (2025/26 н.р.) Дану інформацію було підтверджено під час фокус-зустрічі зі здобувачами освіти та академічним персоналом. 5.Анкета задоволення освітнім середовищем ТНПУ <https://surl.li/vfbxtm>, результати <https://surl.li/nnjbae> (2024/25 н.р.) Також зі звіту про самоаналіз було відзначено, що ЗВО задовольняє реалізацію інд. освітніх траєкторій та можливостей академічної мобільності. Зокрема ЗдВО можуть вільно обирають ОК.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ЗВО надає достатню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам освіти, що навчаються на даній ОП. Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://surl.li/jpnkke> в закладі створені такі умови: 1.Для надання освітньої та інформаційної підтримки здобувачів освіти ЗВО на сайті <https://surl.li/syqxid> оприлюднює інформацію стосовно освітньої програми <https://surl.li/zhvhmh>, положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін <https://surl.li/oiuucq>, а також перелік вибіркових дисциплін <https://surl.li/duzrhe>; навчальний план денна та заочна форма <https://surl.li/tkzax>. Також функціонує інформаційний портал ТНПУ ім.В.Гнатюка <https://surl.li/sgufzg> Під час дистанційного навчання використовуються платформа MOODLE, ефективність якої було перевірено під час резервної зустрічі. 2.Організаційна підтримка здійснюється: - деканатом факультету, кафедри, що забезпечують викладання ОК, гарантом ОП, кураторами академічних груп, психологічною службою, органами студентського самоврядування, а також адміністрація університету.- проведення регулярних опитувань студентів <https://surl.li/mxwumr> - діяльністю наукової бібліотеки, яка спрямована на створення комфортного середовища для ЗО та академічного персоналу - функціонуванням наукового товариства студентів та магістрантів <https://surl.li/elstzj>, яке діє на підставі положення <https://surl.li/jlornc> 3.Консультативна підтримка відбувається: - через спілкування в соціальних мережах ,зокрема у мережі Facebook <https://surl.li/jsiaqe> та месенджерах Viber, Telegram, а також шляхом різноманітних заходів та бесід.- через роботу офіційного сайту закладу <https://tnpu.edu.ua/>, на якому можна отримати всю необхідну інформацію про факультет (кафедри, ОП, ОК,контактну інформацію тощо) - також для виявлення та вирішення можливих проблем функціонує психологічна служба <https://surl.li/wwthmg> та інклюзивно-ресурсний центр <https://surl.li/epucqd> 4.З метою соціальної підтримки в ЗВО функціонує «Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ», а також наявна програма надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій» <https://surl.li/cjougx>, <https://surl.li/irujiw>. Висока якість організаційної, інформаційної, освітньої, консультативної та соціальної підтримки здобувачів підтверджується достатньо високим рівнем їх задоволеності, що було виявлено під час фокус-зустрічей із здобувачами та під час аналізу опитувань здобувачів <https://surl.li/iyzsa>.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

За даною освітньою програмою здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються. Але працюючи із звітом про самоаналіз відзначено,що ЗВО створює необхідні умови для інклюзивного освітнього середовища з урахуванням потреб та можливостей здобувачів освіти: 1.У Тернопільському національному педагогічному університеті ім.В.Гнатюка діє «Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами» <https://surl.li/wicrdk> 2.Під час фокус-зустрічі огляд матеріально-технічної бази, було відзначено, що в ЗВО: -створені всі умови доступності до навчальних приміщень, а саме: спуски та підйоми на сходовий майданчик в коридорах навчальних корпусів і гуртожитків відповідають нормам, наявні сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля, вбиральні оснащені сенсорними датчиками та відповідними перилами, відбувається реконструкція ліфтової шахти -всі навчальні корпуси облаштовано пандусами з поручнями та кнопками виклику чергового зі шрифтом Брайля. 3.Функціонує психологічна служба <https://surl.li/wwthmg> завдянням якої є збереження та зміцнення психологічного

та соціального здоров'я, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу. 4. Функціонує інклюзивно-ресурсний центр <https://surl.li/epucqd>, <https://surl.li/uatycs>, який діє на підставі положення <https://surl.li/twxjhb> і завдянням якого є створення системи комплексного супроводу навчання та навчально реабілітаційних умов, які спрямовані на забезпечення цілісного розвитку, творчої самореалізації студентів з особливими освітніми потребами. 6. Заклад має науково-експертний висновок про проведене технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення <https://surl.li/hgmwjn>

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЗВО має чітку та зрозумілу процедуру вирішення конфліктних ситуацій яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу і як результат під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи корупцією, зафіксовано не було. ТНПУ ім.В.Гнатюка у вирішенні конфліктних ситуацій регулюється: 1. Статутом <https://surl.li/xxjfyb> 2. Етичним кодексом <https://surl.li/mihvcw>; 3. Стратегія забезпечення гендерної рівності у ТНПУ ім. В. Гнатюка <https://surl.li/cc/dxpchk>; 4. Положення про комісію з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків <https://surl.li/dtvomi> 5. Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій <https://surl.li/dlbkky> 6. Розробленою антикорупційною програмою ТНПУ ім.В.Гнатюка на 2023-2025 р.р <https://surl.li/vjagmj> 7. Функціонує опитування "Моніторинг та виявлення конфліктних ситуацій" <https://surl.li/ubasjr> 8. Функціонує форма зв'язку "Повідомити про корупцію" <https://surl.li/pxdfat> Здобувачі освіти мають можливість повідомити про конфліктні ситуації через кураторів, сторінку <mailto:antykonflikt@tnpu.edu.ua>, а також через студентську раду. На фокус-зустрічі із здобувачами освіти та студентською радою зазначено, що вони ознайомлені із документацією, а також володіють інформацією, як діяти в разі виникнення конфліктних ситуацій. Також здобувачами освіти було відзначено наявність та функціонування механічної та онлайн скриньки довіри. Також з метою з метою моніторингу та попередження конфліктних ситуацій в ЗВО проводяться заходи для здобувачів освіти (<https://surl.li/qgqobu>). А також викладачі за даною ОП проходять регулярно навчання з приводу запобігання конфліктних ситуацій. До прикладу гарант ОП Огністий А.В. пройшов курс «Запитай уповноваженого», а також «Конфлікт інтересів: треба знати! Від теорії до практики».

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Визначено рівень відповідності "В", оскільки всі вимоги підкритеріїв 7.1–7.6 виконано повністю, а також відсутні практики зразкового чи інноваційного характеру. Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка забезпечують досягнення визначеної мети та ПРН ОП. Заклад забезпечує доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Освітнє середовище університету є безпечним і сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів. Налагоджено відкриту комунікацію студентів з ректором та керівництвом університету. Забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів, а також підтримка їхнього фізичного і ментального здоров'я. Заклад створив достатні умови для реалізації права на освіту осіб ООП. Врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів університету.

### **Недоліки**

ЕГ відмічає відсутність суттєвих та несуттєвих недоліків.

### **Рекомендації**

ЕГ за критерієм 7 висуває такі рекомендації: ЗВО та відповідним структурним підрозділам розглянути можливість оновлення матеріально-технічного забезпечення за ОП до початку 2026-2027 навчального року.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Експертна група під час опрацювання звіту про самоаналіз встановила, що процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у ТНПУ ім.В.Гнатюка регламентуються наступними положеннями: - Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/xfjthx>- Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм <https://surl.li/nptihi>- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/kkhuau> ЕГ зазначає, що відповідно до положенням про розроблення і супроводження освітніх програм <https://surl.li/nptihi> процедура перегляду ОП відбувається щорічно( а за потреби і частіше) з ініціативи гаранта ОП за участі членів робочої групи. Підґрунтям для перегляду ОП є оновлення нормативно-правової бази освіти, інноваційні виклики суспільства, запити ринку освітніх послуг, роботодавців, пропозицій академічної спільноти. ЕГ зазначає, що у закладі за систему перегляду та координацію системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідає Навчально-науковий центр якості освіти <https://surl.lu/srvrxj> Експертна група під час фокус-зустрічей встановила, що ЗВО дотримується визначених цими документами процедур. У ЗВО побудована система обговорення щодо оновлення ОП. Заклад має розроблену форму пропозиції щодо вдосконалення ОПП "Середня освіта .Фізична культура"<https://surl.cc/zqhkhd> . Після аналізу та обговорення отриманих пропозицій відбувається їх впровадження та публікація на офіційному сайті закладу <https://surl.li/qbctum> Також періодично проводяться семінари для гарантів ТНПУ та груп забезпечення ОП Вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ "Середня освіта.Фізична культура" .

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЗВО створює умови для залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми ,зокрема під час фокус-зустрічі із здобувачами освіти та органами студентського самоврядування зазначено, що студентство приймає участь в усіх процесах забезпечення якості освітньої програми. Основною формою збору скарг та пропозицій є форма <https://surl.li/tnicjq> . Під час зустрічі з представниками органів студентського самоврядування ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. Відповідно до наданої інформації, участь студентів у періодичному перегляді освітньої програми здійснюється шляхом проведення опитувань здобувачів, організації круглих столів та спільних обговорень основних аспектів структури освітнього процесу. Ефективність такої взаємодії підтверджується внесенням змін до ОП за пропозицією здобувачів освіти Дутки Святослава, Калугіної Олени, Агаркова Віктора, Вовк Каріни, Баран Інни, Рудик Наталії та ін. <https://surl.lt/iuwnky> . А також внесенням змін до ОП (2025 року) за пропозицією здобувачки освіти Мартинюк Лілії було збільшено обсяг часу на практичні заняття <https://surl.lt/iuwnky> . Представники студентського самоврядування мають можливість брати участь у контролі за якістю освітнього процесу, вносити пропозиції щодо вдосконалення організації навчання, а також вирішувати конфліктні ситуації, що виникають між здобувачами та адміністрацією або викладачами. Студентське самоврядування є членами університетської і факультетської комісій з внутрішнього забезпечення якості освіти та Програмних рад, активно долучаються до проведення моніторингу та обговорення його результатів. Участь органів студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується чинним Положенням про органи студентського самоврядування ТНПУ ім.В.Гнатюка <https://surl.li/vwkobk> . ЕГ переконалась, що здобувачі та студентське самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

В даному ЗВО роботодавці зацікавлені у співпраці, а також є партнерами в системі забезпечення якості освіти та залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Під час ознайомлення з внутрішньою системою забезпечення якості освіти та за результатами інтерв'ювання ЕГ встановила, що в університеті налагоджено співпрацю з роботодавцями щодо розвитку освітньої програми. Підтримка програми роботодавцями підтверджена під час зустрічей, що свідчить про їх зацікавленість у підготовці кваліфікованих фахівців. А також ЕГ відмічає велику кількість позитивних відгуків від роботодавців. Роботодавці беруть участь у вдосконаленні ОП шляхом висловлення пропозицій на круглих столах, через участь у засіданнях , а також через опитування за допомогою онлайн-форми, яка розміщена на сайті <https://surl.li/fzwzgr> . Пропозиції роботодавців враховуються в оновленні ОП, а також проводяться регулярні зустрічі: 3 квітня 2025 року відбулось обговорення освітньо-професійних програм А4 Середня освіта (Фізична культура і фітнес), Середня освіта (Фізична культура), А7 Фізична культура і спорт з стейкхолдерами <https://surl.li/pgbkab> 12 травня 2025 р. на факультет фізичного виховання ТНПУ відбулося розширене засідання Програмних рад освітніх програм бакалаврського і магістерського рівнів спільно з стейкхолдерами та зацікавленими фахівцями <https://surl.li/cuyujbm> 2 жовтня 2025 року відбулась зустріч зі

стейкхолдерами в рамках засідання “Перспективи впровадження та покращення підготовки фахівців з фітнесу для закладів загальної середньої освіти” <https://surl.li/eramm> .

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ЕГ зазначає, що аналіз відомостей самооцінювання та зустрічей показав, що ТНПУ ім. В. Гнатюка використовує ефективну практику збирання та врахування інформації, щодо кар’єрного шляху випускників. За механізм збирання та врахування інформації відповідає: 1. Асоціація випускників ТНПУ ім. В. Гнатюка <https://surl.li/bbogcb> , діє на підставі меморандуму про співпрацю <https://surl.li/afbnml> . Також на сторінці функціонує опитування для випускників <https://surl.li/ljkatw> 2. Навчально-науковий центр якості освіти <https://surl.li/lijhvos> 3. Б'юро кар'єри <https://surl.li/ovocbm> , яке діє на основі положення <https://surl.li/famazo> Крім того, ЕГ відмічає, що на сайті закладу функціонує сторінка “Знані випускники” <https://surl.li/ahrhvbv> . Також для здобувачів освіти другого магістерського рівня проводять заходи щодо кар’єрного планування із залученням зовнішніх стейкхолдерів. До прикладу лекція із залученням Тернопільського обласного центру зайнятості <https://surl.li/njcote> . Для отримання зворотного зв'язку від випускників університету функціонує опитування Випускників ОП <https://surl.li/msjmuuj> , а також анкетування щодо працевлаштування та оцінки ОП <https://surl.li/wodiwl> Функціонують сторінки в соціальних мережах <https://www.instagram.com/tnpu.official/> , <https://www.facebook.com/TNPU.news> , <https://surl.li/detqxi> . Під час зустрічі із випускниками, випускники позитивно оцінювали здобутий досвід навчання та зазначали високий рівень підготовки отриманий в університеті. Велика кількість випускників поєднують роботу тренера фітнес клубу із роботою вчителя фізичної культури в школі.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Під час роботи зі звітом про самоаналіз закладу ЕГ відмічає, що ОП акредитується вперше. Під час зустрічі з керівництвом університету ЕГ переконалася у всебічному сприянні адміністрації вдосконаленню освітнього процесу за даною ОП. У ТНПУ ім. В. Гнатюка запроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності <https://surl.li/youuea> , що є важливою складовою моніторингу якості освітнього процесу. На основі наявного положення <https://surl.li/lqrpums> реалізацію системи забезпечує Центр забезпечення якості вищої освіти університету <https://surl.li/ngrslt> .Процедура моніторингу ОП регулюється Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм <https://surl.li/nptihi> . Зміни до ОП вносяться на основі рекомендацій членів проєктної групи та стейкхолдерів з метою покращення формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти. Зміни стосуються переліку компонент, назв дисциплін, обсягу кредитів ECTS та форм контролю. Зокрема, останні зміни до ОП «Фізична культура » були розроблені робочою групою, ухвалені на засіданні кафедри <https://surl.li/dqmehv> (01.07.2025 р). Також гарант іншої ОП “Фізична культура та фітнес” Огністий А.В. підготував методичні рекомендації для гарантів та проєктних груп освітніх програм за напрямком підготовки 014.11 Середня освіта. Фізична культура <https://surl.li/tsumqq>

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ТНПУ ім. В. Гнатюка активно аналізує результати зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. ЕГ відмічає, що під час ознайомлення із звітом про самоаналіз закладу зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється шляхом: - врахування інноваційних змін та реагування на пропозиції членів Програмної ради; - аналізу участі у конференціях, у майстер-класах; - публікацій у наукометричних виданнях; - вдосконалення діяльності НПП та здобувачів вищої освіти ТНПУ на базах практик. У межах освітньої програми впроваджено практику проведення зустрічей та залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, галузевих експертів, представників роботодавців і стейкхолдерів у форматі гостьових лекцій. Систематично здійснюється оновлення переліку рекомендованої навчальної та наукової літератури. Освітній компонент забезпечено авторськими науковими та навчально-методичними виданнями, які внесено до репозиторію ТНПУ. ЕГ відмічає, що даний ЗВО аналізує та впроваджує висунуті пропозиції. Таким чином на етапі впровадження уже знаходяться рекомендації роботодавців - увести ОК, що забезпечує підготовку до роботи зі школярами з особливими освітніми потребами ; - пропозиція дати можливість магістрантам проходити додаткове навчання через курси та тренінги; - пропозиція збільшити обсяг часу на практичні заняття (Відбулось збільшення практичної складової ОПП на 2 кредити) Також наявні пропозиції які ще знаходяться у процесі вивчення: - Запровадити нові ПРН , враховуючи досвід закордонних ОП Створено умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів шляхом розширення переліку вибіркових компонент освітньої програми. Проводиться інформування здобувачів освіти та популяризація політик, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності. Організовується роз'яснювальна робота щодо можливостей неформальної та інформальної освіти, а також процедур визнання отриманих результатів навчання. Гарантом програми узагальнено та враховано рекомендації експертних груп і галузевої експертної ради

спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) під час розроблення освітньої програми та її методичного забезпечення.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ТНПУ ім. В. Гнатюка реалізується відповідно до: 1.Стандартів та рекомендацій забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти <https://surl.li/dqroqi> 2.Закону України «Про вищу освіту» <https://surl.li/tbeitz> 3. Статуту Університету <https://surl.li/dwivlg> 4. Кодекс академічної доброчесності <https://surl.li/scpnag> ЕГ зазначає, кодекс академічної доброчесності визначає правила поведінки, спрямовані на дотримання принципів академічної доброчесності, моральних та правових норм у всіх сферах освітньої та наукової діяльності. ЗВО дотримується правил поведінки з дотримання принципів АД, зокрема проведення чисельних заходів щодо розвитку академічної доброчесності в ТНПУ <https://surl.li/goqzux> Процеси та процедури внутрішнього забезпечення якості регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://surl.li/kkhuaa> . Політика університету спрямована на забезпечення високих стандартів освітньої діяльності через внутрішні механізми контролю якості: моніторинг і вдосконалення освітніх програм здійснюється за участі структурних підрозділів, керівництва та студентів. Також ТНПУ ім. В. Гнатюка активно проводить налагодження співпраці із іншими ЗВО <https://www.facebook.com/share/p/1CpDiM2fdF/> . Під час зустрічей ЕГ переконалася в дієвості та ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Якісна модель формування культури якості освіти базується на 5-рівневій інституційній моделі системи внутрішнього забезпечення якості в ТНПУ <https://surl.li/zmujaq> . Відповідно до цієї моделі перший рівень охоплює здобувачів освіти та їх ініціативні групи; другий рівень – це кафедри, гаранті освітніх програм, викладачі, комітети програм і роботодавці, які забезпечують безпосередню реалізацію освітніх програм; третій рівень включає структурні підрозділи, що здійснюють освітню діяльність, такі як факультети й інститути, а також галузеві ради роботодавців; на четвертому рівні здійснюється розроблення, експертиза та моніторинг академічної політики, у чому беруть участь загальноуніверситетські підрозділи, дорадчі органи й органи студентського самоврядування; п'ятий рівень представлений Наглядною радою, Ректором і Вченою радою, функції яких визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом закладу.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Визначено рівень відповідності “В”, оскільки всі вимоги підкритеріїв 8.1–8.7 виконано повністю (недоліки відсутні), а також відсутні практики, що мали б зразковий або інноваційний характер. У Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В.Гнатюка послідовно реалізуються визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Здобувачі вищої освіти, студентське самоврядування та роботодавці активно залучаються до процесу перегляду й забезпечення якості освітньої програми. Відслідковується практика ефективного врахування кар'єрного шляху випускників за спеціальністю «Середня освіта Фізична культура і фітнес» . Відбувається вчасне реагування на результати моніторингу та врахування зауважень і рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій. У ТНПУ ім. В. Гнатюка сформовано культуру якості освіти, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності.

### **Недоліки**

ЕГ відмічає відсутність суттєвих та несуттєвих недоліків.

### **Рекомендації**

ЕГ за критерієм 8 рекомендацій не висуває.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ТНПУ ім.В.Гнатюка права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються відповідно до затверджених документів, що розміщені у відкритому доступі на сайті <https://surl.li/ctqjev> а саме: 1.Статут закладу <https://surl.li/ibuerv> 2.Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/pedrbt> 3.Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм <https://surl.li/snhkbn> 4.Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/ablxxr> 5.Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти <https://surl.li/kblobh> 6. Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін <https://surl.li/cc/jcexhz> 7.Колективний договір <https://surl.li/ndapot> 8. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти <https://surl.li/zqqwgh> 9. Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій <https://surl.li/bkoguj> 10. Стратегія забезпечення гендерної рівності <https://surl.li/muaogx> 11. Положення про комісію з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків <https://surl.li/txojuy> Всі посилання вказані вище функціонують та надають для всіх учасників освітнього середовища достатню інформацію для повноцінного навчального процесу. Під час фокус-зустрічей із здобувачами освіти та студентським самоврядуванням ЕГ зазначила, що дані студенти обізнані в своїх правах та можливостях щодо організації освітнього процесу.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Під час ознайомлення із звітом про самоаналіз,було зазначено, що Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка відповідно до правил має розміщений на сайті проєкт ОПП «Середня освіта.Фізична культура» <https://surl.li/finkkw> згідно вимог та у встановлений термін. Проєкти ОПП «Середня освіта. Фізична культура», електронна скринька для надсилання зауважень і пропозицій від роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших зацікавлених осіб <https://surl.li/dwyimy>, а також таблиці із пропозиціями <https://surl.li/rhuidu> розміщені на вебсайті закладу <https://surl.li/cc/qrcyub>. Під час фокус зустрічі із здобувачами освіти та студентських самоврядуванням дана інформація була підтверджена.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Експерти впевнились, що ТНПУ ім. В. Гнатюка своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОПП «Середня освіта.Фізична культура» другого рівня вищої освіти. Проєкти ОПП <https://surl.li/vxaeq>, навчальні плани <https://surl.li/cc/yvlhos> та електронна скринька <https://surl.li/gimrvc> для отримання зауважень і пропозицій розміщені на сайті закладу у розділі «Освітні програми» та навчально-методичне забезпечення ОПП <https://surl.li/cpvghq>. Силабуси освітніх компонент і вибіркового компонент розміщені в розділі «Навчання, вибіркові дисципліни» <https://surl.li/xxguer>. Робочі програми дисциплін доступні за покликанням <https://surl.li/jeuptv>. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти відображена у нормативних документах ТНПУ ім. В. Гнатюка: 1.«Положення про організацію освітнього процесу» <https://surl.li/jtelgm>, 2.«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»<https://surl.li/tzyutm>, 3.«Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» <https://surl.li/tslzqw>, 4.«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» <https://surl.li/egodgh>, 5.«Положення про реалізацію здобувачами права на вибір навчальних дисциплін» <https://surl.li/bpzlrz>. Таким чином, ЗВО забезпечує належне інформування заінтересованих сторін і суспільства в обсязі, достатньому для прозорості діяльності.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги підкритеріїв 9.1– 9.3 виконано повністю, а також відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. В ЗВО запроваджено чіткі та відкриті правила і процедури, які визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є для них зрозумілими й доступними та неухильно виконуються під час реалізації освітньої програми. Інформація стосовно проєкту ОП, а також навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої

траєкторії здобувачів вищої освіти є у відкритому доступі на сайті ТНПУ ім.В. Гнатюка, що відповідає всім вимогам та встановленим нормам.

### **Недоліки**

ЕГ відмічає відсутність суттєвих та несуттєвих недоліків.

### **Рекомендації**

ЕГ за критерієм 9 рекомендацій не висуває.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	«ID 32835».xlsx	XZ9EkGURy8q8DqmwomEv3Wq8HoIDlPkuiJfSue dRMY=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Павлюк Євген Олександрович**

Члени експертної групи

**Даниско Оксана Володимирівна**

**Юрчишин Юрій Володимирович**

**Диченко Владислав Олександрович**